

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Педагогический факультет**

*Кафедра математики и методики ее преподавания*



УТВЕРЖДАЮ

*А.А. Узденова*

«03» июля 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Информационные и коммуникационные  
технологии в образовании**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки-2022

*(по учебному плану)*

КАРАЧАЕВСК, 2023

Программу составил(а): *к.п.н. , доц. Батчаева П.А-Ю.*

Рецензент: доц. Уртеннова А.У., ст.пр. Джанибекова Ф.О..

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): "Информационные и коммуникационные технологии в образовании"; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: *математики и методики ее преподавания на 2023-2024 уч.год*

Протокол № 12 от 3.07.2023г.

Зав. кафедрой



А.Х. Дзамыхов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Тематика рефератов .....	17
7.2.2. Материал для собеседования .....	18
7.2.3. Тесты по основным разделам дисциплины «Информационные образовательные ресурсы»	20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов .....	24
7.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	28
8.1. Основная литература .....	28
8.2. Дополнительная литература.....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	29
9.1. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов .....	30
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	32
10.1. Общесистемные требования .....	32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12. Лист регистрации изменений .....	36

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

**Целью изучения дисциплины** является широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет: возможность удаленного доступа к образовательным ресурсам, опубликованным в Сети, возможность оперативного общения всех участников образовательного процесса.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Вооружение студентов умениями пользования интернет-ресурсами
2. Вооружение студентов знаниями основ интерактивного обучения, которое предполагает взаимодействие учащегося с учебным окружением
3. Формирование практических навыков и умений применения информационных образовательных ресурсов для общения всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) *Информационные образовательные ресурсы* относится к Блоку 1 и реализуется в обязательной части дисциплин  
Дисциплина (модуль) изучается на 2\_курсе в 3\_семестре магистратуры.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.О.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Освоение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные на предыдущем уровне высшего образования при изучении дисциплин: «Информатика», «Интерактивные средства обучения»,	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Результаты освоения дисциплины являются базовыми для осуществления различных видов образовательной деятельности с использованием возможностей глобальной сети Интернет.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Информационные образовательные ресурсы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>УК-1</b></p>	<p>способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><b>знать:</b> предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы научного исследования». Понятие о методологии науки. основы предметной области: общие принципы научного исследования, понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристику, методы научного познания. Исследовательские возможности различных методов, взаимосвязь предмета и метода исследования. Эмпирические методы научного исследования, в том числе психолого-педагогического. Постоянное совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><b>уметь:</b> проводить наблюдение, беседу, анкетный и экспертный опрос, тестирование и социометрию. планировать эксперимент; продумать подготовку, организацию и проведение психолого-педагогического эксперимента, уметь проводить сбор и обработку данных оформлять результаты научного труда.</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения наблюдения, беседы, анкетного и экспертного опросов, тестирования и социометрии. навыками проведения сбора и обработки данных навыками оформления результатов своего научного труда.</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК.М-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов</p> <p>ОПК.М-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации</p> <p>ОПК.М-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p><b>Знать:</b> основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; основные условия и требования к разработке образовательных программ, или их компонентов</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно получить знания: работать с конспектами, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов, навыками разработки и реализации образовательных программ (отдельных компонентов) с использованием ИКТ</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	20
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	20
практикумы	
лабораторные работы	
Контроль	
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	88
<b>Контроль</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>Зачет –3</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Тема и виды учебных занятий	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам раб		
			Лек	П/се м	Лаб			
		108		20		88		
1.	<b>Федеральный портал "Российское</b>	2		2			УК.М-1.1 УК.М-1.3	<i>Конспектирование в рабочей тетради: самостоятельно найти</i>

	образование" (практическое занятие 1)					ОПК.М-2.1	источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
2.	Каталог образовательных интернет-ресурсов Законодательство (образование, наука, культура, физическая культура (самостоятельно)	2			2	УК.М-1.2 УК.М-1.3 УК.М-1.5 ОПК.М-2.2.	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке и выводы о целесообразности использования каталога образовательных интернет-ресурсов
3.	Нормативные документы системы образования Глоссарий (образование, педагогика) (самостоятельно)	2			2	УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	Подготовка текста выступления по плану конспекта Глоссарий по педагогике образования
4.	Учреждения; техникумы, вузы; Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты) (самостоятельно)	2			2	УК.М-1.2 УК.М-1.3 УК.М-1.5 ОПК.М-2.2.	Подготовка реферата, доклада на тему из материалов на собеседование «Единая информационная образовательная среда учебных заведений среднего уровня образования»
5.	Федеральные государственные образовательные стандарты (практическое занятие 2)	2		2		УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	<i>Конспектирование в рабочей тетради:</i> самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
6.	Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки); Конкурсы; Образовательные CD/DVD	2			2	УК.М-1.2 УК.М-1.3 УК.М-1.5 ОПК.М-2.2.	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке и выводы о целесообразности дистанционного обучения
7.	<b>Российский общеобразовательный портал</b> (практическое занятие 3)	2		2		УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.1.	<i>Конспектирование в рабочей тетради:</i> самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
8.	Дошкольное образование; Начальное и общее образование (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.1.	Подготовка реферата, доклада на тему из материалов на собеседование Рефераты (ФГОС НО; ФГОС ВО)
9.	Каталог интернет-ресурсов; Коллекции (самостоятельно)	2			2	УК.М-1.1 ОПК.М-2.1	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке и выводы о работе по каталогам интернет-ресурсов
10.	Образование в регионах (региональные страницы, органы управления образованием, образовательные сайты, образовательные	4			4	УК.М-1.2 УК.М-1.3 УК.М-1.5 ОПК.М-2.2.	Подготовка реферата, доклада, материалов для собеседования Реферат



	учреждения). (самостоятельно)						
11.	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> (практическое занятие 4)	2		2		УК.М-1.3 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Дискуссия «Образование в КЧР: направления и перспективы» <i>Конспектирование в рабочей тетради</i> : самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
12.	Примеры ресурсов к учебникам: химия, физика, математика. (самостоятельно)	2			2	УК.М-1.1 УК.М-1.5 ОПК.М-2.1	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке по теме Реферат Доклад на тему из материалов на собеседование
13.	Примеры тематических коллекций: произведения русской классической музыки, произведения зарубежной классической музыки. Неорганическая химия. Органическая химия. Коллекция материалов по математике. (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке на тему «Неорганическая и органическая химия: сходства и различия» Собеседование по комплектации материалов по математике
14.	Примеры электронных изданий: Энциклопедия "Кругосвет": Аватара; Число $\pi$ ; Журнал "Квант": Арифметика гауссовых чисел; Шахматная страничка за декабрь 1985 г.; Журнал "Химия и Жизнь": Олово; В море по грибы. (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.1 УК.М-1.4 ОПК.М-2.1 ОПК.М-2.3	Подготовка рефератов, сообщений, докладов из материалов для собеседования (с продумыванием аргументов по стратегии решения той или иной проблемной ситуации)
15.	<b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> (практическое занятие 5)	2		2		УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2. ОПК.М-2.3	<i>Конспектирование в рабочей тетради</i> : самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
16.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Более 19 500 ресурсов в открытом доступе. Заказ на CD/DVD носителях. (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Подготовка рефератов, сообщений, докладов из материалов для собеседования (с продумыванием аргументов по стратегии решения той или иной проблемной ситуации)
17.	Наборы ЦОР к учебникам; Тематические коллекции; Инструменты организации учебного процесса	4			4	УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2. ОПК.М-2.3	Подготовка методических материалов по организации процесса обучения с использованием тематических коллекций, электронных изданий

18.	Электронные издания; Методические материалы; Ресурсы учителей. (самостоятельно)	2			2	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Подготовка методических материалов по организации процесса обучения с использованием тематических коллекций, электронных изданий
19.	<b>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы</b> (практическое занятие 6)	2		2		УК.М-1.1 ОПК.М-2.1 ОПК.М-2.3	<i>Конспектирование в рабочей тетради:</i> самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
20.	Федеральные образовательные ресурсы; Региональные образовательные ресурсы; Образовательная пресса (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Реферат Доклад на тему из материалов на собеседование Подготовка методических материалов по организации процесса обучения в соответствии с ФГОС
21.	Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады; Инструментальные программные средства; Энциклопедии, словари, справочники, каталоги; Ресурсы для администрации и методистов (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.1 УК.М-1.5 ОПК.М-2.1 ОПК.М-2.3	Подготовка рефератов, сообщений, докладов из материалов для собеседования Работа по энциклопедиям, словарям и справочникам для составления «Материалов для учителя начальных классов»
22.	Ресурсы для дистанционных форм обучения; Информационная поддержка ЕГЭ; Ресурсы для абитуриентов; Ресурсы по предметам образовательной программы (самостоятельно)	2			2	УК.М-1.3 УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Подготовка реферата и доклада по рассматриваемой теме с аргументацией стратегии решения той или иной проблемной ситуации
23.	<b>Дополнительное образование детей</b> (практическое занятие 7)	2		2		УК.М-1.1 ОПК.М-2.1 ОПК.М-2.3	<i>Конспектирование в рабочей тетради:</i> самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
24.	Федеральные и межведомственные программы (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Подготовка рефератов, сообщений, докладов из материалов для собеседования
25.	Направления дополнительного образования детей (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.1 ОПК.М-2.1 ОПК.М-2.2	Письменные ответы на вопросы по направлениям дополнительного образования детей
26.	Воспитание; Детский отдых детей. (самостоятельно)	2			2	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Подготовка к дискуссии «Отдых детей в детских лагерях: за и против»
27.	<b>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b> (практическое занятие 8)	2		2		УК.М-1.1 УК.М-1.4 ОПК.М-2.1	Организация процесса обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовании - <i>круглый стол</i>

28.	Библиотека (учебные и учебно-методические материалы) Книги (аннотации и оглавления) (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	<i>Конспектирование в рабочей тетради:</i> самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
29.	Книги (аннотации и оглавления); Интернет-ресурсы (метаописания и ссылки) (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Реферат Доклад на тему из материалов на собеседование
30.	Организации; Персоналии; Материалы конференций (самостоятельно)	2			2	УК.М-1.1 ОПК.М-2.1 ОПК.М-2.3	Подготовка рефератов, сообщений, докладов из материалов для собеседования
31.	<b>Российский портал открытого образования</b> (практическое занятие 9)	2			2	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	<i>Конспектирование в рабочей тетради:</i> самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме
32.	Публикации; Интегральный каталог (карта виртуальных университетов). (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	Доклад на тему из материалов для собеседования
33.	Электронные периодические издания. Виртуальная выставка. (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Подготовка рефератов, сообщений, докладов из материалов для собеседования
34.	Библиотеки (самостоятельно)	2			2	УК.М-1.1 ОПК.М-2.3	Подготовка реферата, доклада по теме
35.	<b>Поддержка процессов обучения в странах СНГ</b> (практическое занятие 10)	2	2			УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Реферат Доклад на тему из материалов на Собеседование по поддержке процесса обучения в странах СНГ
36.	Нормативные документы. Каталог интернет-ресурсов (самостоятельно)	2			2	УК.М-1.2 УК.М-1.3 УК.М-1.4 ОПК.М-2.2.	<i>Конспектирование в рабочей тетради:</i> самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
37.	Дистанционное образование; Картографический сервис (поиск учебного заведения по географической карте) (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.2. ОПК.М-2.3.	Подготовка рефератов, сообщений, докладов из материалов для собеседования Подготовка статьи для публикации
38.	Каталог интернет-ресурсов; Учебные материалы (самостоятельно)	4			4	УК.М-1.1 ОПК.М-2.1 ОПК.М-2.2.	Письменные ответы по теме «Каталог интернет-ресурсов и учебные материалы».
	<b>Всего:</b>	108	20		88		

### 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые расчётные задания, задания для контрольных, лабораторных работ, задания в тестовой форме, в том числе для использования в тестовой системе Visual Testing Studio, вопросы к зачёту. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Используемые формы текущего контроля: аудиторные самостоятельные работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование (в том числе в компьютерной тестовой системе Visual Testing Studio).

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Не знает: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В целом знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,	Знает: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	

	<b>Уметь:</b> ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Не умеет Проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	В целом умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Умеет Проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	
	<b>Владеть:</b> ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Не определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В целом определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
Повышенный	<b>Знать:</b> ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				В полном объеме знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	<b>Уметь:</b> ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с				Умеет в полном объеме проектировать основные и дополнительные образовательные программы с

	учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ				учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
	<b>Владеть:</b> ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				В полном объеме определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	

	<p><b>Уметь:</b> УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению</p> <p>Не умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>В целом умеет вычленять и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Умеет вычленять и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p>	
	<p><b>Владеть:</b> УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Не умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>В целом умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>				В полном объеме знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	<p><b>Уметь:</b> УК.М-1.2</p>				В полном объеме умеет



	<p>определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>				<p>определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p>
	<p><b>Владеть:</b> УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>				<p>В полном объеме разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>

**7.2 . Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Тематика рефератов**

1. Организация функционирования единой информационной образовательной среды.
2. Единая информационная образовательная среда учебных заведений среднего уровня образования.
3. Возможности табличного процессора для оценки потенциала педагогического коллектива (на основе тестирования)
4. Компьютерная оценка профессионального уровня

5. Использование готовых оболочек тестирования для оценки профессионального уровня.
6. Методы оптимизации управленческих решений руководителя образовательного учреждений средствами информационных технологий.

**Требования к структуре реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

**7.2.2. Материал для собеседования**

7. Повышение эффективности УВР (управление воспитательной работы) образовательного учреждения средствами компьютерных технологий. (Компьютерные системы организации УВП (управление внутрисервисным процессом); эффективность УВП; достоинства и недостатки; примеры; способы применения; результаты)
8. Выявление потенциала сотрудников на основе компьютерного тестирования. (Управление персоналом; современные информационные технологии; отбор и оценка персонала; повышение эффективности личной работы; тестирование; компьютерное тестирование; примеры).

9. Компьютерная оценка профессионального уровня сотрудников образовательного учреждения. (Мотивация, оценка качества труда; создание системы оценки профессионального уровня; использование системы тестирования; анализ существующих систем тестирования: по уровням; по способу оценивания; методические типы; сущность; достоинства; недостатки; анализ результатов; примеры)
10. Компьютерные методы обработки результатов УВП.
11. Повышение эффективности методической работы образовательного учреждения средствами компьютерных технологий.
12. Информационные технологии в мотивации педагогического коллектива.
13. Использование компьютерных информационных технологий для организации проектной деятельности школьников.

### Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений студентов при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа студента, его речевую грамотность.

Критерии	Показатели
Степень осознанности изученного материала 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто в <b>полном объеме</b> предусмотренным программой, с высокой степенью осознанности;</li> <li>- содержание материала раскрыто <b>последовательно</b>, достаточно хорошо продумано;</li> <li>- ответ показывает <b>глубокое, всестороннее знание и понимание</b> тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий</li> <li>- <b>аргументировано</b> отстаивает свою точку зрения, делая <b>анализ</b>, формулируя <b>обобщения и выводы</b>;</li> <li>- устанавливает <b>межпредметные и внутрипредметные связи</b> между событиями, объектами и явлениями</li> </ul>
Подтверждение теоретических сведений примерами 2 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение <b>иллюстрировать материал</b> конкретными примерами;</li> <li>- использует примеры для <b>подтверждения</b> теоретических положений как из учебника, лекции так и подобранные самостоятельно;</li> <li>- продемонстрировано усвоение <b>раннее изученного</b> материала на конкретных примерах;</li> <li>- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, <b>опирается</b> на результаты наблюдений и опытов;</li> </ul>
Владение речью и терминологией 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает речевых недочетов, формулирует точные определения терминов и <b>дает</b> научное толкование основных понятий, законов;</li> <li>- <b>применяет</b> в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;</li> <li>- творчески <b>перерабатывает</b> текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;</li> <li>- <b>излагает</b> тематический материал литературным языком;</li> <li>- материал изложен в строго определенных рамках, ответы <b>лаконичны</b></li> </ul>

Степень самостоятельности активности 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала изложено <b>самостоятельно</b>, без наводящих вопросов;</li> <li>- принимает активное участие в изложении или в <b>обсуждении</b> изучаемого материала;</li> <li>- <b>отвечает</b> на дополнительные вопросы, участвует в диалоге или полилоге;</li> <li>- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации <b>использует</b> средства обучения для достижения поставленных учебных целей;</li> <li>- <b>умеет самостоятельно преобразовывать</b> тематическую информацию из одного вида в другой</li> </ul>
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Максимальный балл - 6**

Отметка «**отлично**» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.3. Тесты по основным разделам дисциплины «Информационные образовательные ресурсы»

Тесты составлены с учетом проверки сформированности компетенции **УК-1** (способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий) и **ОПК-2** (Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации)

1. Основными проблемами исследований в области информационных ресурсов общества являются:
  - 1) проблема раскрытия сущности ИР как формы представления знаний,
  - 2) определение и исследование закономерностей формирования,
  - 3) проблема преобразования и распространения различных видов ИР в обществе.
  - 4) Среди вариантов ответов нет верных.
2. К образовательным электронным ресурсам относят:
  - 1) учебные материалы (электронные учебники, учебные пособия, рефераты, дипломы),

- 2) учебно-методические материалы (электронные методики, учебные программы),
  - 3) научно-методические (диссертации, кандидатские работы), дополнительные текстовые и иллюстративные материалы (лабораторные работы и др)
  - 4) все перечисленные варианты ответов
3. Виды образовательных ресурсов:
- 1) Федеральные **образовательные ресурсы**
  - 2) Региональные **образовательные ресурсы**.
  - 3) Образовательная пресса.
  - 4) Развлекательные программы
  - 5) Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады .
  - 6) Инструментальные программные средства.
  - 7) Энциклопедии, словари, справочники, каталог.
  - 8) **Ресурсы** для администрации и методистов **образовательных учреждений**  
Лишним является \_\_\_\_\_ (указать номер)
4. Электронные образовательные ресурсы бывают:
- 1) Диагностические и программные
  - 2) Самостоятельные и деривативные. К самостоятельным относятся ЭОР, изначально созданные на электронном носителе
  - 3) Локальные и сетевые. Сетевые **электронные образовательные** издания хранятся на серверах и распространяются через Интернет или локальную школьную сеть.
  - 4) Детерминированные и интерактивные.
- Лишним является \_\_\_\_\_ (указать номер)
5. К информационным ресурсам можно отнести:
- 1) библиотеки,
  - 2) архивы,
  - 3) базы данных, и т. п. и
  - 4) информационные сервисы
  - 5) среди ответов нет верных
6. Информационные ресурсы – это совокупность данных, организованных для получения достоверной \_\_\_\_\_ в самых разных областях знаний и практической деятельности.  
Информации
7. Законодательство Российской Федерации под информационными ресурсами подразумевает отдельные документы и отдельные массивы документов в \_\_\_\_\_ системах.
8. Информационные сервисы – это группа сайтов, на которых можно воспользоваться разнообразными сервисными услугами:
- 1) \_\_\_\_\_,
  - 2) блогом, а также познакомиться с механизмом его ведения,
  - 3) поиском,
  - 4) различными каталогами,
  - 5) словарями,
  - 6) справочниками, и т.д.
9. Система «Интернет-тренажеры в сфере образования» представляет собой программный комплекс, в основу которого положены оригинальная методика

оценки \_\_\_\_\_ студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий.

- 10.** Система «Интернет-тренажеры в сфере образования» предусматривает:
- 1) тестирование студентов вузов и ссузов в режимах «Обучение» и «Самоконтроль» для подготовки к \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_,
  - 2) внутривузовское контрольное тестирование, организуемое преподавателем для промежуточного и итогового контроля знаний студентов,
  - 3) диагностическое тестирование для проведения входного контроля знаний первокурсников,
  - 4) полидисциплинарное тестирование студентов, поступающих в магистратуру,
  - 5) тестирование при поступлении в аспирантуру.
- 11.** Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) основано на использовании глобальных и локальных \_\_\_\_\_ сетей для обеспечения доступа студента к информационным образовательным ресурсам ВУЗа независимо от его места нахождения.
- 12.** Согласны ли вы с утверждением: Термин е-книга (электронная книга) описывает информацию обычной книги, представленную в цифровой форме.
- 1) Да,
  - 2) Нет
  - 3) И да, и нет
- 13.** Интернет предоставляет следующие возможности для целей образования:
- 1) *электронная почта* - для обмена информацией между студентами и преподавателями;
  - 2) *стиски рассылки* - для рассылки общей информации учебной группе и организации коллективных обсуждений;
  - 3) *передача файлов при помощи FTP*, позволяющая через FTP-сервер организовать обеспечение студентов и слушателей базовыми методическими и учебными материалами и программным обеспечением;
  - 4) беспрепятственный доступ абсолютно ко всем источникам информации; ко всем сайтам,
  - 5) использование технологий WWW, которые в настоящее время может служить базовыми технологиями для поддержки учебного процесса и тренинга в области организации дистанционного образования с интерактивными и кооперативными элементами;
  - 6) доступ к мировым информационным ресурсам в предметных областях через Интернет.
- 14.** Одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» является внедрение современных образовательных технологий посредством развития современных методов обучения и воспитания на базе ИТ, оснащения оборудованием, электронными пособиями, повышение информационной компетенции работников образования, использование возможностей \_\_\_\_\_.
- 15.** ЦОР – это \_\_\_\_\_, под которыми понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

16. Самым прогрессивным способом получения информации выступает режим \_\_\_\_\_ (интерактивный, диалоговый режим), позволяющий пользователю получить доступ к "большому компьютеру" и к его информационным ресурсам в режиме прямого диалога, реализуемого в реальном времени.

17. Основные виды информационных услуг, оказываемых библиотечной сферой:

- 1) предоставление полных текстов документов, а также справок по их описанию и местонахождению;
- 2) выдача результатов библиографического поиска и аналитической переработки информации (справки, указатели, дайджесты, обзоры и пр.);
- 3) получение результатов фактографического поиска и аналитической переработки информации (справки, таблицы, фирменное досье);
- 4) библиотеки являются местом сосредоточения значительной части информационных ресурсов страны.
- 5) организация научно-технической пропаганды и рекламной деятельности (выставки новых поступлений, научно-технические семинары, конференции и т.п.);
- 6) выдача результатов информационного исследования (аналитические справки и обзоры, отчеты, рубрикаторы перспективных направлений, конъюнктурные справки и т.д.). (4)

Что в этом списке является лишним?

18. Распределенная гипертекстовая система WWW - важнейший \_\_\_\_\_ ресурс Интернет.

19. \_\_\_\_\_ является самым массовым средством электронных коммуникаций Internet, через нее можно получить доступ практически ко всем ресурсам Internet, а так же информационным ресурсам других сетей.

20. Веб-сайты – одни из источников \_\_\_\_\_ ресурсов Интернета

21. Под образовательными информационными ресурсами понимается текстовая, графическая и мультимедиа информация, а также исполняемые программы (дистрибутивы), то есть электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной \_\_\_\_\_ области  
Предметной

22. Среди перечисленных информационных образовательных ресурсов несуществующим порталом является:

- 1) Федеральный портал "Российское образование"
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- 5) Российский общеобразовательный портал
- 6) Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для основного общего и среднего общего образования
- 7) Комплекс. Виды интерактивного оборудования
- 8) Российский совет олимпиад школьников
- 9) Официальный информационный портал ЕГЭ
- 10) Официальный информационный портал ГИА

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» - 50% и менее

«удовлетворительно» - 51-80%

«хорошо» - 81-90%

«отлично» - 91-100%

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»



Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

### **7.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Федеральный портал "Российское образование" Каталог образовательных интернет-ресурсов
2. Законодательство (образование, наука, культура, физическая культура)
3. Нормативные документы системы образования
4. Государственные образовательные стандарты
5. Глоссарий (образование, педагогика)
6. Учреждения; техникумы, вузы
7. Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты)
8. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база)
9. Мероприятия (конференции, семинары, выставки)
10. Конкурсы
11. Образовательные CD/DVD
12. Российский общеобразовательный портал
13. Дошкольное образование
14. Начальное и общее образование
15. Каталог интернет-ресурсов
16. Коллекции
17. Образование в регионах (региональные страницы, органы управления образованием, образовательные сайты, образовательные учреждения).
18. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
19. Примеры ресурсов к учебникам: химия, физика, математика.
20. Примеры тематических коллекций: произведения русской классической музыки, произведения зарубежной классической музыки.
21. Неорганическая химия. Органическая химия.
22. Коллекция материалов по математике.
23. Примеры электронных изданий:
24. Энциклопедия "Кругосвет": Аватара; Число  $\pi$ ; Журнал "Квант": Арифметика гауссовых чисел; Шахматная страничка за декабрь 1985 г.; Журнал "Химия и Жизнь": Олово; В море по грибы.
25. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
26. Наборы ЦОР к учебникам
27. Тематические коллекции
28. Инструменты организации учебного процесса

29. Электронные издания
30. Методические материалы
31. Ресурсы учителей.
32. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
33. Федеральные образовательные ресурсы
34. Региональные образовательные ресурсы
35. Образовательная пресса
36. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады
37. Инструментальные программные средства
38. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги
39. Ресурсы для администрации и методистов
40. Ресурсы для дистанционных форм обучения
41. Информационная поддержка ЕГЭ
42. Ресурсы для абитуриентов
43. Ресурсы по предметам образовательной программы.
44. Дополнительное образование детей. Федеральные и межведомственные программы
45. Воспитание; Направления дополнительного образования детей; Детский отдых.
46. Информационно-коммуникационные технологии в образовании
47. Библиотека (учебные и учебно-методические материалы)
48. Книги (аннотации и оглавления)
49. Интернет-ресурсы (метаописания и ссылки)
50. Организации; Персоналии; Материалы конференций
51. Российский портал открытого образования
52. Публикации; Интегральный каталог (карта виртуальных университетов)
53. Электронные периодические издания; Виртуальная выставка; Библиотеки.
54. Поддержка процессов обучения в странах СНГ Нормативные документы
55. Каталог интернет-ресурсов
56. Дистанционное образование
57. Картографический сервис (поиск учебного заведения по географической карте)
58. Учебные материалы.

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>аргументированный</b>, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- знакомство с основной и дополнительной <b>литературой и источниками</b> по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса;</li> <li>- глубокое, всестороннее знание и понимание <b>сущности</b></li> </ul>

	<p><b>рассматриваемых</b> терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий;</p> <p>- владение умением <b>устанавливать межпредметные и внутрипредметные</b> связи между изученными событиями, объектами и явлениями;</p>
<p>Умение применять теоретические знания на практике 3 балла</p>	<p>- владение <b>методологией</b> дисциплины;</p> <p>- умение выполнять <b> типовые задания </b> и задач предусмотренные программой;</p> <p>- умение использовать примеры <b> для подтверждения </b> теоретических положений;</p> <p>- умение <b> опираться </b> на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи;</p> <p>- <b> владение </b> сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины;</p> <p>- <b> умение преобразовывать </b> тематическую информацию из одного вида в другой;</p> <p>- <b> умение применения </b> полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;</p>
<p>Умение излагать программный материал доступным научным языком 2 балла</p>	<p>- обоснованно и безошибочно <b> излагает </b> тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;</p> <p>- <b> строит </b> логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</p> <p>- <b> делает </b> обоснованные выводы;</p> <p>- <b> формулирует </b> точные определения терминов и <b> дает </b> научное толкование основных понятий, законов;</p> <p>- творчески <b> перерабатывает </b> текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;</p> <p>- <b> излагает </b> тематический материал литературным языком;</p> <p>- <b> отвечает </b> на дополнительные вопросы преподавателя;</p> <p>- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации <b> использует </b> необходимые средства для достижения поставленных целей;</p> <p>- <b> применяет </b> в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений</p>

**Максимальное количество баллов - 8**

### **Критерии оценки**

- «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- «**не зачтено**» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие для бакалавров / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - 4-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-394-03598-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093525> - Текст: электронный.
2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы/Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 31 с. Режим доступа: [https://studylib.ru/doc/2385659/ispol.\\_zovanie-e-lektronnyh-obrazovatel.\\_nyh-resursov-novogo](https://studylib.ru/doc/2385659/ispol._zovanie-e-lektronnyh-obrazovatel._nyh-resursov-novogo). - Текст: электронный.
3. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Информационные ресурсы в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Нижневартовск, 14-16 апреля 2011 года) / Отв. ред. Т.Б.Казиахмедов. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2011. - 240 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005421110>. (для зарегистрированных пользователей)
5. Комаревцев Е.М. Образовательные порталы как средство систематизации и структурирования информации: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. - 75 с.
6. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>.
7. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>.
8. Полонский, В. М. Образовательные ресурсы в сети Интернет: учебно-методическое пособие / В. М. Полонский. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 64с. - ISBN 978-5-16-105482-URL: - Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/catalog/document?id=4888>. - Текст: электронный.
9. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография / В. А. Трайнев. - 2-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 254 с. - ISBN 978-5-394-03861-7. - URL: - Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/catalog/document?id=432295>- Текст: электронный.
10. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы России: науч.-мет. пособие /А.Б. Антопольский. -М.: Либерея, 2004. - 423 с.
2. Аствацатуров Г.О. Три уровня интерактивности мультимедийной разработки Сайт Дидактор
3. Библиотечно-информационные ресурсы в научно-образовательном комплексе территории: Сб. науч. тр. / под ред. И.В. Остроумова. – Новосибирск: Наука-центр, 2001. - 183 с.
4. Гончарова М.А., Решетникова Н.В. Образовательные технологии в школьном обучении математике: учебное пособие М.: Изд-во Феникс-2014.- 266 с.
5. Гусева,Т.И. Персональные компьютеры в сфере информационных ресурсов /Т.И. Гусева.- М.: Недра, 1990.-154 с.

6. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4. Корнеев И. К., Ксандопуло Г. Н Машурцев. В. А.. Информационные технологии. ТК Велби. – 2007.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
8. Информационные ресурсы общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7805681/page:10/>
9. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений М.: Академия, 2005.– 351 с.
10. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пос. для студ. высших уч. завед.- 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010.-368с.
11. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А, Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие М.: Дрофа, 2008. - 312, [8] с.: ил. - (Высшее педагогическое образование).

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа студента	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **9.1. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов**

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
2. Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
3. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:
  - принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
  - принципом открытости его проведения;
  - принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
5. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
6. Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
7. Составьте глоссарий основных понятий психолого-педагогического исследования.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Информационные образовательные ресурсы» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Информационные образовательные ресурсы» являются вооружение студентов знанием возможностей современной техники

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Информационные образовательные ресурсы» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения навыков работы с современными средствами обучения. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, учатся работать с системой тестирования. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки должен быть следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Информационные образовательные ресурсы» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 6) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 7) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 8) обязательно выполнять все домашние задания;
- 9) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 10) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.



	2021г. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г.	срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 423

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, шкафы.

*Технические средства обучения:*

Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 7 шт

*Периодические издания по педагогике.*

*Лицензионное программное обеспечение.*

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 0111p5u8), бессрочная
- KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p><b>1.</b> На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p><b>2.</b> Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 05.07.2023 г., протокол №12</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>